

คู่มือ

บทสังเคราะห์การนำองค์ความรู้จากโครงการ
“การจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)
เพื่อพัฒนาองค์กรคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

จัดทำโดย

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มีนาคม 2563

คำนำ

คู่มือ บทสังเคราะห์การนำองค์ความรู้จากโครงการ “การจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เพื่อพัฒนาองค์กรคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร” มีที่มาของการจัดโครงการฯ ดังนี้

ด้านการผลิตบัณฑิต

หัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตบัณฑิต สำหรับปีการศึกษา 2563 ได้จากอาจารย์ที่จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้นำเสนอผลงานในประเด็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ โครงการสัมมนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา UKM ครั้งที่ 5 โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศจากการนำเสนอผลงาน หัวข้อ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (อาจารย์ ดร.ธนพล กิจพจน์) และรางวัลชมเชย จากการนำเสนอผลงาน หัวข้อ เรื่อง การจัดการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.คงเดช พะสีนาม) และนำมา KM ด้านการเรียนการสอน ในวันที่ 27 มกราคม 2564

ด้านการวิจัย

หัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในปีการศึกษา 2563 ได้จากการประเมินโครงการ “การจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เพื่อพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร” ที่จัดในปีการศึกษา 2562 KM งานวิจัยเพื่อการบูรณาการกับงานบริการวิชาการ จึงได้จัด KM ในปีการศึกษา 2563 ด้านการวิจัย จึงได้จากซึ่งเนื้อหาในการอบรมต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 จากการ KM หัวข้อ “การเชื่อมโยงโครงการงานวิจัยไปสู่บริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี แหยมคง และหัวข้อ “เทคนิคการดำเนินงานโครงการงบบุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การบูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษ ศรีระออ ในวันที่ 27 มกราคม 2564 เนื่องจากในการขอตำแหน่งทางวิชาการมีการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ตามประกาศ กพอ.และเนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทางคณะฯ ได้รับผิดชอบให้ดำเนินการโครงการตามงบบุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ผู้จัดทำหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณาจารย์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการสอนให้แก่นักศึกษาเพื่อรับมือกับบัณฑิตพันธุ์ใหม่ตลอดจนการทำงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์

สารบัญ

	หน้า
การเชื่อมโยงโครงการงานวิจัยไปสู่การบริการวิชาการเพื่อการเผยแพร่ผลงาน ในวารสารวิชาการสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ	1
เกณฑ์การพิจารณาบทความ	3
ความจำเป็นของการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	7
องค์ประกอบของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	8
ประเภทของผลงานวิชาการ	11
เทคนิคการดำเนินงานโครงการงบบุคลากรศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การบูรณาการงาน วิจัยและบริการวิชาการ	19
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางโดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning)	22
การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา AFE365 การออกแบบสามมิติขั้นพื้นฐาน	24

การเชื่อมโยงโครงการงานวิจัยไปสู่บริการวิชาการเพื่อการเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการ สู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

👉 สิ่งสำคัญในการเขียน

กลุ่มเป้าหมาย/ชุมชน

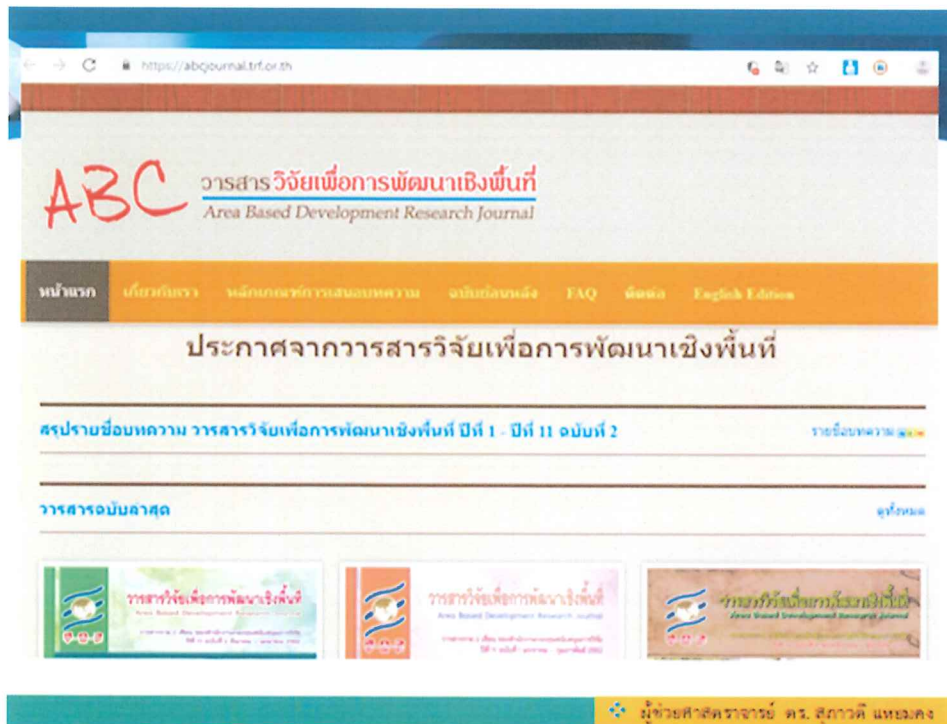
ข้อมูลรายได้

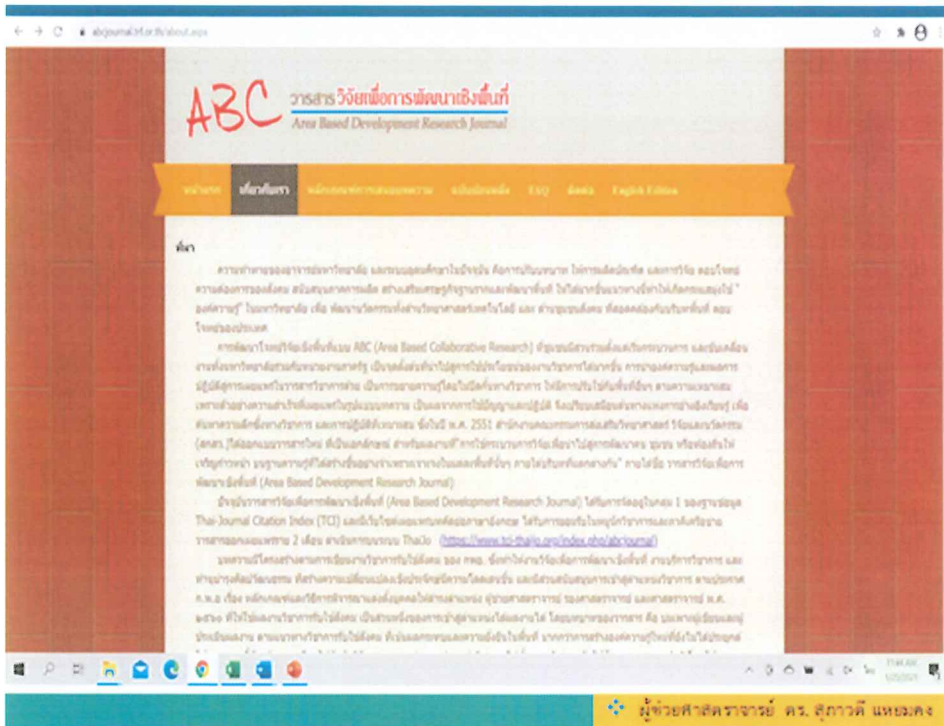
ข้อมูลผลผลิตภัณฑ์

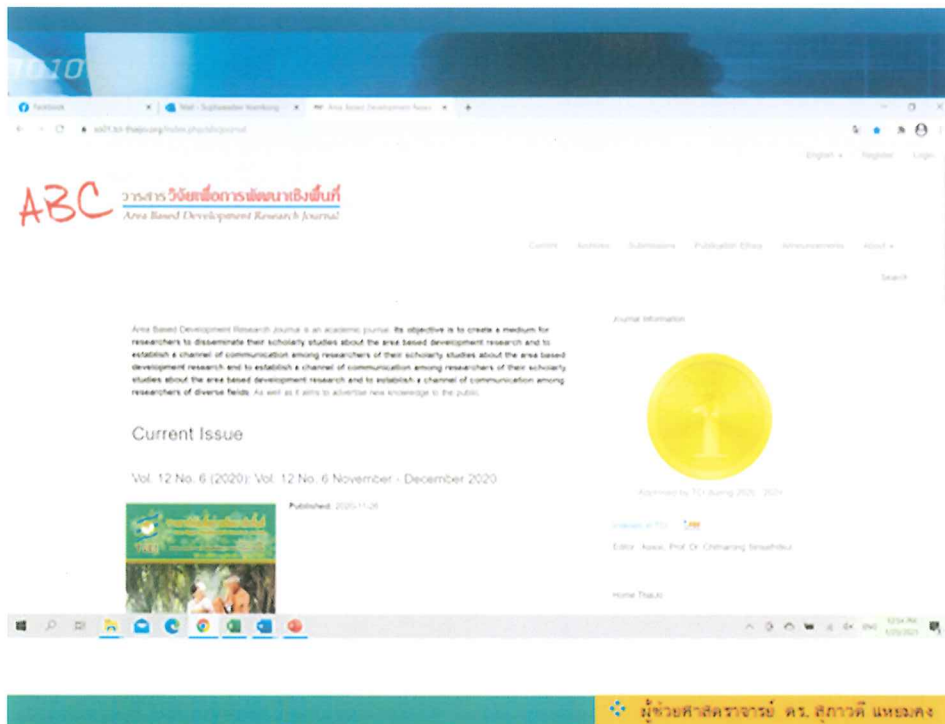
👉 ข้อมูล (ก่อน-หลัง)

จากไม่มีกลุ่มสามารถจัดตั้งกลุ่มฯ

จากยังไม่มีเป็น มี อย. มผช. ฯลฯ (ขั้นที่สูงขึ้น)







หลักเกณฑ์การเสนอบทความงานวิจัยสำหรับวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
ประเภทบทความ

วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นวารสาร 2 เดือน เผยแพร่ปีละ 6 ฉบับ เปิดรับ
บทความวิชาการเพื่อการบริการสังคมจากทุกสาขาวิชา ในรูปแบบบทความวิจัย บทความปริทัศน์
กรณีศึกษา บทความเชิงนโยบาย และบทความรับเชิญที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องหรือเป็นผลมาจากการ
ปฏิบัติการจริงกับชุมชน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาบทความ

วารสารจะรับพิจารณาบทความวิชาการเพื่อสังคม ที่เน้นการประยุกต์วิชาการเพื่อการ
สร้างการเปลี่ยนแปลง (Change) ในสังคมหรือชุมชนเป้าหมาย โดยมีเนื้อหาตามประเด็นสำคัญดังนี้

- สถานการณ์ที่เป็นอยู่เดิม
- กระบวนการที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงและการยอมรับของชุมชนเป้าหมาย
- ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้
- สถานการณ์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
- ผลกระทบและความยั่งยืนของการเปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้บทความซึ่งเสนอเพื่อขอตีพิมพ์ ต้องเป็นบทความที่ไม่เคยเสนอขอตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในเอกสารวารสารฉบับอื่นๆ มาก่อน

รูปแบบการนำเสนอผลงานฯ ต้องมีคำอธิบาย/ชี้แจงโดยชัดเจน ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
2. การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย
3. กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
4. ความรู้ความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น
5. การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว
6. การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
7. แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

แหล่งตีพิมพ์

ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562

แหล่งตีพิมพ์

หน้า ๑๓

เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๑๕๑ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

ประกาศ ก.พ.อ.

เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
พ.ศ. ๒๕๖๒
หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๑๕๑ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

๓.๑. ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse

๓.๒. ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index - TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

ข้อ ๔. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งได้เผยแพร่ก่อนวันที่ประกาศฉบับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ และเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ.

ความในวรรค ๑ ให้ใช้บังคับแก่การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการซึ่งมีหนังสือรับรองจากรรณธิการวารสารทางวิชาการว่าให้เผยแพร่ได้แล้วด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ปรอธาน ก.พ.อ.

Prasertkarn

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่

1. ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่

- Eric (Education Resource Information Center) (<https://eric.ed.gov/>)
- MathSciNet, (<https://mathscinet.ams.org/mathscinet>)
- Pubmed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>)
- Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
— (ป.ล. เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น)
- JSTOR (<https://www.jstor.org/>)
- Project Muse (<https://muse.jhu.edu/>)

Prasertkarn

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

**2.ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
(Thai Journal Citation Index - TCI) เฉพาะ
วารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒**

- Thai Journal Citation Index - TCI
(http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/)
- Thai Journal Online (ThaiJO)
(<https://www.tci-thaijo.org/>)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แสงมงคล

สาเหตุของการทำไม่ทำ/ เขียนผลงาน

- ไม่เก่ง
- ไม่รู้
- ภาระครอบครัว
- งานประจำมาก
- บริหารเวลา
- บริหารงาน
- บริหารชีวิต

ความจำเป็นของการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

1. เกิดภาวะคึกคักที่จำเป็นตาม พรบ. ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับใหม่ หรือ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของแต่ละมหาวิทยาลัย
2. เพื่อชื่อเสียงของสถาบัน / มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อแสดงศักยภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาและการยอมรับในสังคมหรือวงวิชาการด้านการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ
4. เพื่อเพิ่มรายได้จากค่าตอบแทนประจำตำแหน่ง

อัตราเงินประจำแห่งการทำผลงานวิชาการ



องค์ประกอบของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ



ผลการสอน

- ต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- กรณีที่ผู้ขอได้ทำการสอนหลายวิชาหรือสอนวิชาที่มีผู้สอนร่วมกันหลายคน จะต้องเสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการเสนอ ในทุกวิชาหรือทุกหัวข้อที่ผู้ขอเป็นผู้สอน แล้วแต่กรณีซึ่งรวมกันได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตระบบทวิภาค

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์
ผลการสอน	ต้องเสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ผลการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน		ผู้ขอต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา
	คุณภาพระดับ “ชำนาญ”	คุณภาพระดับ “ชำนาญพิเศษ”	
	เอกสารประกอบการสอน คุณภาพ “ดี”	เอกสารประกอบคำสอน คุณภาพ “ดี”	(เอกสารการสอน ???)

เอกสารประกอบการสอน

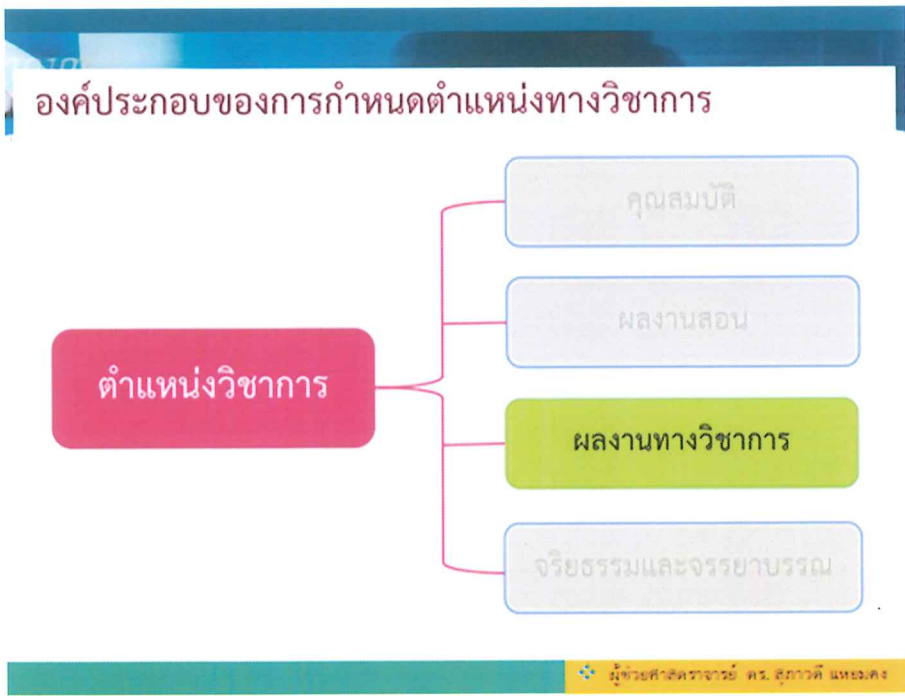
ตัวอย่างเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน

	แบบที่ ๑
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินผลการสอน วิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่สะท้อนให้เห็น เนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบจัดเป็นเครื่องมือสำคัญของ ผู้สอนในการใช้ประกอบการสอน
รูปแบบ	เป็นเอกสารหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อบรรยาย (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) และ อาจมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้ เช่น รายชื่อบทความหรือ หนังสืออ่านประกอบ บทเรียบเรียงคำย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเลื่อน (slide) สื่อการสอนออนไลน์ หรือสื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัลอื่น ๆ ซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
การเผยแพร่	อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเก็บเล่มหรือเป็น สื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว
ลักษณะคุณภาพ	อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษาที่จะกำหนดเป็นข้อบังคับ

เอกสารประกอบคำสอน

แบบที่ ๒	
นิยาม	เอกสารวิชาการที่เขียนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มอบให้จัดเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ โดยอาจพัฒนาขึ้นจากเอกสารประกอบการสอนฉบับต้นฉบับที่จัดทำเอกสารประกอบการสอน จัดเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้เรียนที่นำไปศึกษาด้วยตนเองโดยฝึกฝนเรียนรู้จากการเรียนในวิชาอื่น ๆ
รูปแบบ	เป็นเอกสารรูปแบบหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนสอน ประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อบรรยาย (ถ้าจะละเอียดประกอบพอสังเขป) และมีสื่อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้น เช่น ราชบัณฑิตยสถาน หรือหนังสืออ้างอิงประกอบการเรียนหรือสื่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง: แผนภูมิ (chart) แถบเลื่อน (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเคลื่อนไหว (slide) สื่อออนไลน์ คือปฏิสัมพันธ์แบบตัวชี้วัด ตัวอย่าง: ภารกิจนักศึกษาก็ใช้ประกอบการเรียนเอกสาร แบบฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการอ้างอิงคือขยายความที่มาจากสาระและข้อมูล และบรรณานุกรมที่ทันสมัยและถูกต้องตามกฎหมาย
การเผยแพร่	ต้องได้รับการจัดดำเนินการพิมพ์ลงตัวเอกสารพิมพ์ หรือถ่ายสำเนาฉบับลงหรือสื่ออื่น ๆ ที่สะดวกกว่าว่าได้เผยแพร่โดยให้เป็น "คำสอน" ใ้แก่ผู้เรียนในวิชาอื่น ๆ มาแล้ว
ลักษณะคุณภาพ	อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษาที่จะกำหนดขึ้นหรือไม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหมงคง



ประเภทของผลงานวิชาการ

ประเภทของผลงานวิชาการ

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
งานวิจัย	ผลงานในลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 2. ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 3. ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 4. กรณีศึกษา (case study) 5. งานแปล 6. พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน 7. ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 9. สิทธิบัตร 10. ซอฟต์แวร์ 		

เปรียบเทียบหลักเกณฑ์และวิธีกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการในการขอ ผศ.

- ผลงานวิจัย 2 เรื่อง (ดี) หรือ
- ผลงานวิจัย 1 เรื่อง + ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น 1 รายการ (ดี) หรือ
- ผลงานวิจัย 1 เรื่อง + ตำรา / หนังสือ 1 เล่ม (ดี)
- สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจใช้ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น / ผลงานวิชาการรับใช้สังคม / บทความทางวิชาการ (ดีมาก) แทนผลงานวิจัยได้

ผลงานทางวิชาการต้องได้รับการเผยแพร่และผ่านการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (peer reviewer)

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

เสนออย่างใดอย่างหนึ่ง

- (1) งานวิจัย 2 เรื่อง (B)
- (2) งานวิจัย 1 เรื่อง (B) + ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 1 รายการ (B)
- (3) งานวิจัย 1 เรื่อง (B) + ผลงานวิชาการรับใช้สังคม 1 เรื่อง (B)
- (4) งานวิจัย 1 เรื่อง (B) + ตำรา / หนังสือ 1 เล่ม (B)

หมายเหตุ งานวิจัยตาม (1) – (4) อย่างน้อย 1 เรื่อง ผู้ขอต้องเป็น First author หรือ

Corresponding author

ลักษณะ คุณภาพ	<p>ระดับ B เป็นงานวิจัยที่มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนถูกต้องเหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>ระดับ B+ ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับ B และต้องเป็นผลงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิมที่เคยมีผู้ศึกษาแล้ว รวมทั้งได้รับการ ตีพิมพ์และอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p> <p>ระดับ A ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับ B+ และต้องเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และตีพิมพ์ในวารสาร top 15% แรกของสาขาวิชานั้นๆ หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแพร่หลาย โดยมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงมูลค่า ทางเศรษฐกิจ</p> <p>ระดับ A+ ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับ A และต้องเป็นที่ยอมรับอย่างโดดเด่น (outstanding) รวมทั้งได้รับการอ้างอิงอย่างกว้างขวางในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และตีพิมพ์ในวารสาร top 5% แรกของสาขาวิชานั้นๆ หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้แพร่หลายเป็นอย่างมาก โดยมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบอย่างกว้างขวางและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาการและวงวิชาชีพ</p>
------------------	---

1010

ระดับคุณภาพ

- มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนถูกต้อง เหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัย
- แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือนำไปประยุกต์ได้
- มีการวิเคราะห์และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิม
- ได้รับการตีพิมพ์และอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
- ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและตีพิมพ์ในวารสาร top 15% แรกของสาขาวิชานั้นๆ หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแพร่หลาย โดยมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- เป็นที่ยอมรับอย่างโดดเด่น (outstanding)
- ได้รับการอ้างอิงอย่างกว้างขวางในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และตีพิมพ์ในวารสาร top 5% แรกของสาขาวิชานั้นๆ หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้แพร่หลายเป็นอย่างมาก โดยมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบอย่างกว้างขวางและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาการและวงวิชาชีพ

Diagram showing quality levels: B (red box), B+ (blue box), A (green box), and A+ (red box). Brackets group the criteria: B and B+ are grouped together; B+, A, and A+ are grouped together; and all four (B, B+, A, A+) are grouped together.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

เกณฑ์ 60

ผลงานทางวิชาการในการขอ รศ.

วิธีที่ 1

- ตำรา/หนังสือ 1 เล่ม + ผลงานวิจัย 2 เรื่อง (ดี) **หรือ**
- ตำรา/หนังสือ 1 เล่ม + ผลงานวิจัย 1 เรื่อง + ผลงานในลักษณะอื่น (ดี) **หรือ**
- ตำรา/หนังสือ 1 เล่ม + ผลงานวิจัย 1 เรื่อง + ผลงานรับใช้สังคม (ดี)

ผลงานทางวิชาการต้องได้รับการเผยแพร่และผ่านการประเมินคุณภาพ
โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (peer reviewer)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

เกณฑ์ 60 ผลงานทางวิชาการในการขอ รศ.

วิธีที่ 2

เกณฑ์ 63

ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ วิธีที่ 3

สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์

ต้องมีครบทุกข้อ (ไม่ต้องแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน)

- 1) งานวิจัยอย่างน้อย **10 เรื่อง** ที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล Q1 และ Q2 ของ Scopus หลังจากที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผศ. โดย **อย่างน้อย 5 เรื่อง** ผู้ขอต้องเป็น First author หรือ Corresponding author
- 2) มีงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงจาก Scopus โดยรวม (Life-time Citation) อย่างน้อย **500 รายการ** โดยไม่นับงานวิจัยที่อ้างอิงตนเอง
- 3) มีค่า Life-time h-index (Scopus) **ไม่น้อยกว่า 8**
- 4) เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอกสถาบัน **อย่างน้อย 5 โครงการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

ผลงานทางวิชาการในการขอ ศ.

วิธีที่ 1

- คณา/หนังสือ 1 เล่ม (ดีมาก) + ผลงานวิจัย 5 เรื่อง (ดีมาก) **หรือ**
- คณา/หนังสือ 1 เล่ม (ดีมาก) + ผลงานวิจัย 1 เรื่อง (ดีมาก)
+ ผลงานในลักษณะอื่น/ผลงานรับใช้สังคม 5 เรื่อง (ดีมาก)

วิธีที่ 2

- ผลงานวิจัย 5 เรื่อง (ดีเด่น) **หรือ**
- ผลงานวิจัย 1 เรื่อง (ดีเด่น)
+ ผลงานในลักษณะอื่น/ผลงานรับใช้สังคม 5 เรื่อง (ดีเด่น)

ผลงานทางวิชาการต้องเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง



ผลงานทางวิชาการในการขอ ศ. (กลุ่มสังคมฯ)

วิธีที่ ๑

- ตำรา/หนังสือ 2 เล่ม (ดีมาก) + ผลงานวิจัย 2 เรื่อง (ดีมาก) **หรือ**
- ตำรา/หนังสือ 2 เล่ม (ดีมาก) + ผลงานวิจัย 1 เรื่อง (ดีมาก)
+ ผลงานในลักษณะอื่น/ผลงานรับใช้สังคม 2 เรื่อง (ดีมาก)

วิธีที่ ๒

- ผลงานวิจัย 3 เรื่อง (ดีเด่น) **หรือ**
- ผลงานวิจัย/ตำรา/หนังสือ 1 เรื่อง (ดีเด่น)
+ ผลงานในลักษณะอื่น/ผลงานรับใช้สังคม 3 เรื่อง (ดีเด่น) **หรือ**
- ตำรา/หนังสือ 3 เล่ม (ดีเด่น)

ผลงานทางวิชาการต้องได้รับการเผยแพร่และผ่านการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง



ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ผศ. รศ. ศ.)

<p>นิยาม</p>	<p>ผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยประจักษ์ต่อสาธารณะ</p> <p>ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทางด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเกี่ยวกับ ชุมชน วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญาในรูปแบบอื่นที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงจากการตระหนักและการรับรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน</p>
--------------	--

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

รูปแบบ : ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	
รูปแบบ	<p>จัดทำเป็นเอกสาร โดยมีคำอธิบาย/ชี้แจงโดยชัดเจนประกอบผลงานนั้น เพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนานเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเสริมสร้างความรู้หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชาหนึ่งหรือหลายสาขาวิชา และสามารถนำไปอ้างอิงได้ โดยต้องปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย <input type="checkbox"/> การออกแบบหรือพัฒนาหรือแนวคิดหรือกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น <input type="checkbox"/> ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น <input type="checkbox"/> การคาดการณ์สิ่งที่ตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว <input type="checkbox"/> การประเมินผลลัพธ์โดยการติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/> การสรุปแนวทางการซำรรักษาหรือการนำไปขยายผลหรือการปรับปรุงพัฒนา <p>ทั้งนี้ นอกจากเอกสารแสดงผลงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว อาจแสดงผลหลักฐานเพิ่มเติมอื่นๆเกี่ยวกับผลงาน เช่น รูปภาพ หรือการบันทึกเป็นภาพยนตร์ หรือแถบเสียง หรือวีดิทัศน์จดหมายยืนยันถึงผลประกอบการทำหรือความเอื้ออำนวยจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือ ภาคประชาสังคม ที่ได้รับผลประโยชน์ประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้</p>

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง

การเผยแพร่ : ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	
การเผยแพร่	<p>ให้มีการเผยแพร่โดยการจัดเวทีนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดให้เยี่ยมชมพื้นที่และจะต้องมีการเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างกว้างขวางในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สอดคล้องกับผลงาน โดยการเผยแพร่นั้นจะต้องมีการบันทึกเป็นเอกสารหรือเป็นลายลักษณ์อักษรที่สามารถใช้อ้างอิง หรือศึกษาค้นคว้าต่อไปได้</p>

- ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
- ประชุมวิชาการ
- หนังสือรวมบทความ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แหม่มคง



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แสงมงคล

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (เกณฑ์ปี 2563)

ลักษณะ
คุณภาพ

ระดับ B มีการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจน มีการระบุปัญหาหรือความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของสังคมกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรภาครัฐ หรือบุคลากรภาคเอกชน มีการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ความรู้ที่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หรือทำความเข้าใจสถานการณ์

เกณฑ์ปี 2560 มี 3 ระดับ ดี ดีมาก ดีเด่น

ระดับ B+ ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับ B และต้องมีการถ่ายทอดผลงานทางวิชาการ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน สังคม องค์กรภาครัฐ หรือองค์กรภาคเอกชนนั้น

ระดับ A ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับ B+ และต้องสามารถนำมาใช้เป็นตัวอย่างในการแก้ไขปัญหาหรือทำความเข้าใจสถานการณ์จนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือก่อให้เกิดการพัฒนาสังคม องค์กรภาครัฐ หรือองค์กรภาคเอกชนอื่นได้ หรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายในระดับจังหวัดหรือประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับ A+ ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับ A และต้องส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างกว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือได้รับรางวัลจากองค์กร ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เช่น UNESCO WHO UNICEF เป็นต้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี แสงมงคล

- สามารถส่งขอประเมินผลการสอนล่วงหน้าเมื่อผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนด (ด้อยไม่ได้เข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่ง) และสามารถเก็บผลการประเมินการสอนได้ 2 ปี
- สามารถส่งงานวิจัย/ตำราหรือหนังสือ ถือว่าครบกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตอนนี้ สามารถใช้เกณฑ์ปี 60 แต่ภายใน 1-2 ปี อาจมีการปรับเปลี่ยนรอตติดตามกันไป



[ข้าราชการ](#)
[ลูกจ้างประจำ](#)
[พนักงานราชการ](#)
[พนักงานมหาวิทยาลัย](#)
[อาจารย์ประจำคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำคณาจารย์](#)

ตำแหน่งทางวิชาการ/แบบฟอร์มต่างๆ v 201603

ค้นหาพ.ศ.:

พ.ศ. 2562

- 12 ข้าราชการระดับรองศาสตราจารย์
- 11 ข้าราชการระดับรองศาสตราจารย์ (รองศาสตราจารย์)
- 10 พนักงนและเจ้าหน้าที่ระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 9 พนักงนและเจ้าหน้าที่ระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 8 พนักงนและเจ้าหน้าที่ระดับอาวุโส (Peer Review)
- 7 ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 6 ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 5 ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 4 ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 3 ข้าราชการ 03 (อาวุโส)
- 2 ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- 1 ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)
- ข้าราชการระดับอาวุโส (อาวุโส)

เทคนิคการดำเนินงานโครงการงบบุยทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีการบูรณาการงานวิจัยและ
บริการวิชาการ

การดำเนินการจัดทำโครงการยุทธศาสตร์ วิทยาการโดย ผศ.ดร.จักรกฤษ ศรีระออ
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ได้ดำเนินงาน โดยได้รับงบประมาณจากงบบุยทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้กรอบการดำเนินงาน มรภ. 38 แห่ง

1. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและเสริมสร้างความรักสามัคคีเข้าใจ
สิทธิและหน้าที่พลเมือง

☛โครงการแก้ปัญหาความยากจน

☛โครงการ รู้รักสามัคคี

2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา

☛ OTOP

☛ University as marketplace

3. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

☛โครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ DLTV Format/theme

4. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนเพื่อเสริมสมรรถนะภาคีเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่น

☛ Data Driven for community development

☛ อว.จ้างงาน

5. โครงการยกระดับคุณภาพสังคมสูงอายุและเตรียมความพร้อมผู้วัยเกษียณ
 - ☛ สร้างอาชีพ / นวัตกรรมสนับสนุนการดำรงชีพ/อาหารสำหรับผู้สูงอายุ /สุขภาพผู้สูงอายุ
6. โครงการยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ
7. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชอาษาของแผ่นดิน
8. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ 21

โครงการร่วม 38 มรค.(งบยุทธฯ)



ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางโดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) วิทยากรโดย: อาจารย์ ดร.ธนพล กิจพจน์

การพัฒนาศักยภาพของคนถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มุ่งสู่ความก้าวหน้าทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี โดยมีทิศทางการพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning, CBL) เป็นกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพที่จะนำพาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระในบทเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน ผ่านการบูรณาการสาระความรู้ในหลายศาสตร์กับประเด็นปัญหาในโลกที่เป็นจริง และเป็นเรื่องใกล้ตัวในชุมชนและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการทำงานหลังจากที่สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมต่อการทำงานในสถานประกอบการหรือทำงานในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและพฤติกรรมของผู้บริโภคในปัจจุบัน จึงทำให้เกิดการศึกษาถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางโดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สามารถสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างแท้จริง โดยอาศัยการเข้าไปศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากชุมชนเป้าหมายซึ่งในการศึกษานี้คือส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและแปรรูปสมุนไพรโรงพยาบาลบางกระพุ่ม อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก กับรายวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง จากการดำเนินงานศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4.03 ± 0.50 คะแนน) สูงกว่ากลุ่มที่มีการเรียนการสอนแบบปกติ (3.47 ± 0.32 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ($P < 0.05$) และจากการผลการประเมินผลิตภัณฑ์ที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มพัฒนาขึ้นและถูกนำไปประเมินความชอบจากผู้บริโภคเป้าหมาย 20 คน โดยใช้แบบทดสอบ 9-point hedonic scaling test พบว่า ผลิตภัณฑ์เจลนวดสมุนไพรที่มีส่วนประกอบของ ชิงเถาวัลย์เปรียง และกระชายดำ และผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวที่มีส่วนประกอบของ สารสกัดรังไหม สารสกัดว่านหางจระเข้ ที่พัฒนาโดยนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) มีค่าคะแนนความชอบ (7.5 ± 0.5 และ 7.7 ± 0.5 คะแนน ตามลำดับ) ที่สูงกว่าผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สบู่เหลวล้างมือและผลิตภัณฑ์เจลบำรุงมือที่พัฒนาโดยนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยแบบปกติ (7.0 ± 0.2 และ 7.1 ± 0.4 คะแนน ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ($P < 0.05$) ซึ่งการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ช่วยทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์

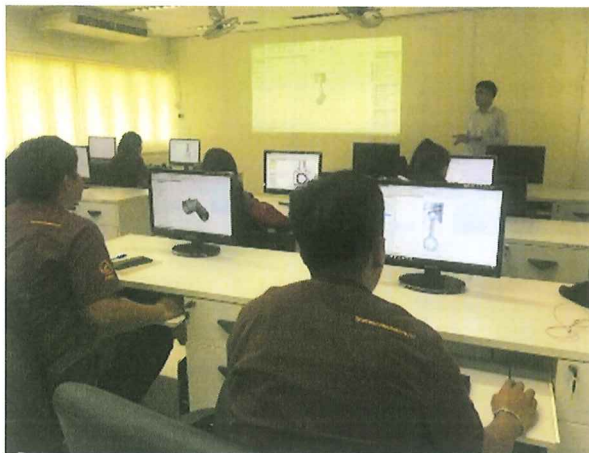
ทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคมากขึ้น และข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไปได้ในอนาคต



ภาพผลิตภัณฑ์ (จากซ้ายไปขวา) 1.ผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สบู่มือล้างมือ 2.ผลิตภัณฑ์เจลบำรุงมือ 3. ผลิตภัณฑ์เจล
 ลนวดสมุนไพรที่มีส่วนผสมของ ขิง เถาวัลย์เปรียง และกระชายดำ 4. ผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวที่มี
 ส่วนประกอบของ สารสกัดรังไหม สารสกัดว่านหางจระเข้

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา AFE365 การออกแบบสามมิติขั้นพื้นฐาน วิทยาการโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.คงเดช พะสีนวม

การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อวงการวิชาชีพครูอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากครูอาจารย์จำเป็นต้องพัฒนาวิธีการเรียนการสอน การจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ได้การฝึกคิด ฝึกการลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ และฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา AFE365 การออกแบบสามมิติขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์หลักของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านแบบ และปฏิบัติการเขียนแบบ ภาพฉาย ภาพสามมิติอย่างง่าย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ ซึ่งพบว่า นักศึกษายังขาดความเข้าใจ และทักษะทางการอ่านแบบ และปฏิบัติการเขียนแบบ อีกทั้งยังขาดการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดให้นักศึกษานำองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์กับงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การฝึกค้นคว้า การฝึกคิด และฝึกการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความเข้าใจในการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) โดยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ย 3.33 และ 4.40 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมต่อคุณภาพการให้คำปรึกษา 4.67 คะแนน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ 4.40 คะแนน และความพึงพอใจโดยรวมต่อการปฏิบัติ 4.40 คะแนน โดยพบว่า นักศึกษาสามารถอ่านแบบและเขียนแบบ ภาพฉาย ภาพสามมิติ อย่างง่าย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบได้ อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชา AFE365 การออกแบบสามมิติขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้กับงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อีกด้วย โดยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนรูปแบบอื่นได้



รูปภาพกิจกรรมดำเนินการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เพื่อพัฒนาองค์กรฯ

วันที่ 27 มกราคม 2564

